

IFSI DE SAINT-QUENTIN



FORMATION CONTINUE



CATALOGUE 2025-2026



SOMMAIRE

Assistant de soins en gérontologie.....	4
Tuteurs de stage infirmier.....	6
Tuteurs de stage aide-soignant.....	8
Acquisition des compétences aides-soignants.....	10



FORMATION

Public concerné

Aide-soignant,
Aide médico-psychologique

Durée

140 heures,
(20 jours de formation, 1
journée à distance)

Session

1 à 2 par an,
Max. 15 participants par
session

Lieu

Institut de formation du Centre
Hospitalier de Saint-Quentin

Tarif

1 300 Euros

Intervenants

Médecins, Infirmières,
Musicothérapeute,
Animateur sportif, ...

Assistant de soins en gériatrie

Définition

L'assistant de soins en gériatrie (ASG) intervient pour aider et soutenir les personnes fragilisées par des maladies neurodégénératives dans les actes essentiels de la vie quotidienne, en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie. L'ASG est un aide-soignant ou un aide médico-psychologique déjà expérimenté dans la prise en charge de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou en grande dépendance : il exerce en équipe pluridisciplinaire, sous la responsabilité d'un professionnel paramédical ou d'un travailleur social.

Objectifs de la formation

Permettre aux professionnels d'intervenir dans les 4 registres suivants d'activités de l'Assistant de Soins en Gériatrie :

1.

Accompagnement, soutien et aide

Il contribue à l'évaluation des besoins de personnes présentant des déficiences sensorielles, physiques ou psychiques ou âgées des troubles du comportement

2.

Soins quotidiens

Il participe à la surveillance, à la prévention des complications et au soutien de ces personnes et de leurs aidants

3.

Réhabilitation et stimulation des capacités

Il contribue ainsi à restaurer ou préserver l'autonomie des personnes âgées et à maintenir ou restaurer l'image que celles-ci ont d'elles-mêmes

4.

Communication et relation à l'environnement

Il participe à la mise en œuvre du lien social et lutte contre la solitude et l'ennui

Assistant de soins en gérontologie

Environnement professionnel

**L'ASG est indispensable dans certaines unités issues du plan
maladies neuro- dégénératives 2014-2019 :**

Les **UCC**

(Unités Cognitivo-Comportementales),

Les **PASA**

(Pôles d'Activités et de Soins Adaptés),

Les **UHR**

(Unités d'Hébergement Renforc es)

Les **ESA**

(Equipes Sp cialis es Alzheimer)

**Il peut également travailler dans d'autres services, à l'hôpital
comme à domicile :**

  l'hôpital dans les **SSR**

(Soins de Suite et de Réadaptation),

En **USLD**

(Unités de Soins Longue Durée)

En **SSIAD**

(services de Soins Infirmiers A Domicile)

SPASAD

(Services Polyvalents d'Aide et de Soins A Domicile)

GCSMS

(Groupement de Coopération Sociale et Médico-Sociale)

EHPAD

(Etablissement d'Hébergement pour Personnes Agées
Dépendantes)



FORMATION

Tuteurs de stage Infirmier

Définition

Les formations initiales des professionnels paramédicaux conduisant à l'obtention d'un diplôme d'Etat font l'objet depuis 2009 avec la formation infirmière (cf. arrêté du 31 juillet 2009), d'une réforme de leurs dispositifs pédagogiques impactant notamment les modalités d'encadrement en stage. La réalisation de stages constituant pour les étudiants un élément primordial dans l'acquisition de compétences et la bonne appréhension de leur future posture de professionnel de santé, l'encadrement par des pairs est considéré comme essentiel. Ainsi, afin de répondre à la circulaire du 4 novembre 2019 et de garantir aux étudiants un accompagnement en stage de qualité, il convient de professionnaliser la fonction de tuteur de stage et d'assurer aux professionnels concernés une formation adaptée et harmonisée sur l'ensemble du territoire.

Objectifs de la formation

En lien avec le cahier des charges national de formation au tutorat des stagiaires paramédicaux Proposer un encadrement de qualité aux étudiants en soins infirmiers (ESI), mais aussi de répondre à l'obligation réglementaire de présence de professionnels qualifiés et formés à l'encadrement des ESI en stage.

1. Maitriser les concepts et les enjeux du référentiel de formation

2. Mobiliser les fondamentaux de la pédagogie par les compétences

3. Utiliser les méthodes appliquées à l'apprentissage et au tutorat

4. Développer les pratiques en évaluation des compétences

Public concerné

La formation « tuteur » s'adresse aux infirmier(e)s impliqués dans l'encadrement des étudiants sur les terrains de stage

Durée

28h sur 4 jours

Attestation de suivi de la formation aux participants.

Session

1 par an,
Max. 15 participants par session

Lieu

Institut de formation du Centre Hospitalier de Saint-Quentin

Tarif

300 Euros

Intervenants

Formateurs de l'Institut de Formation en Soins infirmiers

Tuteurs de stage Infirmier

5.

Identifier le projet de l'étudiant et sa progression d'apprentissage

6.

Accompagner la réalisation d'un projet en lien avec les objectifs définis

7.

Faire pratiquer une démarche réflexive dans un contexte de pluridisciplinarité

8.

Utiliser les outils du tuteur de stage en connaissant le rôle de chaque intervenant

9.

Se positionner en tant que tuteur : acquérir une posture de tuteur et créer une dynamique de groupe

Méthodes et moyens pédagogiques

- Apports théoriques
- Démarche réflexive à partir d'études de cas
- Analyses de pratiques
- Utilisation du portfolio
- Jeux de rôle et de simulation en santé créer une dynamique de groupe



FORMATION

Public concerné

La formation « tuteur » s'adresse aux aides-soignants impliqués dans l'encadrement des élèves et étudiants sur les terrains de stage

Durée

28h sur 4 jours

Attestation de suivi de la formation aux participants.

Session

1 par an,
Max. 15 participants par session

Lieu

Institut de formation du Centre Hospitalier de Saint-Quentin

Tarif

300 Euros

Intervenants

Formateurs de l'Institut de Formation en Soins infirmiers

Tuteurs de stage Aide-soignant

Définition

Les formations initiales des professionnels paramédicaux conduisant à l'obtention d'un diplôme d'Etat font l'objet depuis 2009 avec la formation infirmière (cf. arrêté du 31 juillet 2009), d'une réforme de leurs dispositifs pédagogiques impactant notamment les modalités d'encadrement en stage. La réalisation de stages constituant pour les étudiants un élément primordial dans l'acquisition de compétences et la bonne appréhension de leur future posture de professionnel de santé, l'encadrement par des pairs est considéré comme essentiel. Ainsi, afin de répondre à la circulaire du 4 novembre 2019 et de garantir aux étudiants un accompagnement en stage de qualité, il convient de professionnaliser la fonction de tuteur de stage et d'assurer aux professionnels concernés une formation adaptée et harmonisée sur l'ensemble du territoire.

Objectifs de la formation

En lien avec le cahier des charges national de formation au tutorat des stagiaires paramédicaux Proposer un encadrement de qualité aux élèves aides-soignants), mais aussi de répondre à l'obligation réglementaire de présence de professionnels qualifiés et formés à l'encadrement des ESI en stage

- 1.** Maitriser les concepts et les enjeux du référentiel de formation
- 2.** Mobiliser les fondamentaux de la pédagogie par les compétences
- 3.** Utiliser les méthodes appliquées à l'apprentissage et au tutorat
- 4.** Développer les pratiques en évaluation des compétences

Tuteurs de stage Aide-soignant

5.

Identifier le projet de l'étudiant et sa progression d'apprentissage

6.

Accompagner la réalisation d'un projet en lien avec les objectifs définis

7.

Faire pratiquer une démarche réflexive dans un contexte de pluridisciplinarité

8.

Utiliser les outils du tuteur de stage en connaissant le rôle de chaque intervenant

9.

Se positionner en tant que tuteur : acquérir une posture de tuteur et créer une dynamique de groupe

Méthodes et moyens pédagogiques

- Apports théoriques
- Démarche réflexive à partir d'études de cas
- Analyses de pratiques
- Utilisation du portfolio
- Jeux de rôle et de simulation en santé créer une dynamique de groupe

Acquisition des compétences aides-soignants



FORMATION

Public concerné

Aides-soignants diplômés avant 2021

Durée

21h sur 3 jours

Attestation d'acquisition des compétences AS

Session

1 par an,
Max. 12 participants par session

Lieu

Institut de formation du Centre Hospitalier de Saint-Quentin

Tarif

500 Euros

Intervenants

Formateurs de l'Institut de Formation en Soins infirmiers

Contenu

Contenu module A:

Rappel anatomie physiologie en lien avec les paramètres cités dans le référentiel 2021. Mesure qualitative et quantitative des paramètres permettant d'apprécier l'état de santé de la personne. Identification d'une donnée anormale ou d'un risque. Alerte et mise en œuvre d'actions dans la limite du champ des compétences de l'aide-soignant. Traçabilité des données avec exactitude.

Contenu module B :

Réalisation de soins acquis lors de la réingénierie du diplôme d'état d'aide-soignant de 2021.

Contenu module C:

Identifier et analyser les différentes situations à risque lors de l'accompagnement de la personne et les actions de prévention adéquates.

Modalités d'évaluation

Module A : Pratique simulée des paramètres vitaux et étude de situation de raisonnement clinique

Module B : Etude de situation sur la qualité du soin

Module C : Etude de situation avec analyse des signes de fragilités, repérage de

Objectifs de la formation

Suite à l'arrêté du 10 juin 2021 et l'évolution du métier d'aide-soignant, une nouvelle formation d'actualisation des compétences au métier a été élaborée par l'arrêté du 26 février 2025 relatif à la réalisation de certains actes professionnels par les infirmiers et d'autres professionnels de santé que pourront réaliser les aides-soignants et les auxiliaires de puériculture dans la limite de leurs compétences et dans un contexte de soins courants de la vie quotidienne.

Acquisition des compétences aides-soignants

1

Maitriser les concepts et les enjeux du référentiel de formation

2

Mobiliser les fondamentaux de la pédagogie par les compétences

3

Utiliser les méthodes appliquées à l'apprentissage et au tutorat

4

Développer les pratiques en évaluation des compétences

5.

Identifier le projet de l'étudiant et sa progression d'apprentissage

6.

Accompagner la réalisation d'un projet en lien avec les objectifs définis

7.

Faire pratiquer une démarche réflexive dans un contexte de pluridisciplinarité

8.

Utiliser les outils du tuteur de stage en connaissant le rôle de chaque intervenant

Méthodes et moyens pédagogiques

- Apports théoriques et supports vidéos
- Démarche réflexive à partir d'études de cas
- Analyses de pratiques
- Jeux de rôle et de simulation en santé.
- Simulation procédurale et ateliers pratiques au laboratoire de compétences